



آکادمی آنلاین تیزلاین قوی ترین پلتفرم آموزشی تیز هوشان

برگزار کننده کلاس های آنلاین و حضوری تیز هوشان ✓

و المپیاد از پایه چهارم تا دوازدهم

آزمون های آنلاین و حضوری ✓

مشاوره تخصصی ✓

با اسکن QR کد روبرو
وارد صفحه اینستاگرام
آکادمی تیزلاین شو و از
محتوای آموزشی
رایگان لذت ببر



برای ورود به صفحه اصلی سایت آکادمی تیزلاین کلیک کنید

برای دانلود دفترچه آزمون های مختلف برای هر پایه کلیک کنید

برای مطالعه مقالات بروز آکادمی تیزلاین کلیک کنید

۰/۷۵	<p>۱ به خاطر آوردن: (هر مورد ۰/۲۵ نمره) جمله های صحیح یا غلط را مشخص کنید.</p> <p>الف- در جوامع باستانی فلات ایران، زنان موقعیت اجتماعی ممتازی داشتند و دارای قدرت و نفوذ فراوان بودند ب- دوران سلسله های هخامنشیان و سلوکیان به عنوان دوره افسانه ای (اساطیری) تاریخ ایران شناخته می شود. ج- دین مسیحیت در زمان امپراتور کنستانتین رونق بی سابقه ای یافت؛ زیرا این امپراتور خود به دین مسیحیت گروید.</p>												
۰/۷۵	<p>۲ کدام یک از گزینه های سمت راست با پاسخ های سمت چپ در ارتباط است. (سمت چپ یک مورد اضافی است)</p> <table border="1"> <tr> <td>الف</td> <td>بر پایه گردش ماه به دور زمین تنظیم شده است.</td> <td>گاه شماری مصری</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>ماهها و روزهای هر ماه با اسامی ایزدان و فرشتگان نامگذاری شده بود.</td> <td>گاه شماری هجری قمری</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>امپراتور روم دستور داد گاه شماری رومی بر اساس این گاهشماری اصلاح شود.</td> <td>گاه شماری بابلی</td> </tr> <tr> <td>د</td> <td></td> <td>گاه شماری اوستایی</td> </tr> </table>	الف	بر پایه گردش ماه به دور زمین تنظیم شده است.	گاه شماری مصری	ب	ماهها و روزهای هر ماه با اسامی ایزدان و فرشتگان نامگذاری شده بود.	گاه شماری هجری قمری	ج	امپراتور روم دستور داد گاه شماری رومی بر اساس این گاهشماری اصلاح شود.	گاه شماری بابلی	د		گاه شماری اوستایی
الف	بر پایه گردش ماه به دور زمین تنظیم شده است.	گاه شماری مصری											
ب	ماهها و روزهای هر ماه با اسامی ایزدان و فرشتگان نامگذاری شده بود.	گاه شماری هجری قمری											
ج	امپراتور روم دستور داد گاه شماری رومی بر اساس این گاهشماری اصلاح شود.	گاه شماری بابلی											
د		گاه شماری اوستایی											
۰/۵	<p>۳ جاهای خالی را با کلمات مناسب زیر تکمیل کنید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره) (اکدیان؛ چوب؛ سومریان؛ سنگ) ۲ مورد اضافی است. الف- نخستین نوشته های جهان در تاریخ بشریت متعلق به است. ب- اصلی ترین ماده ای که انسان های نخستین از آن برای ساختن ابزار استفاده می کردند بود.</p>												
۰/۵	<p>۴ گزینه های مناسب را انتخاب کنید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره) الف- جاده ابریشم که چین را از ایران به اروپا متصل می کرد، در کدام دوره گشایش یافت؟ (۱) شانگ (۲) چو (۳) چه این (۴) هان ب- بقایای شهرهای بزرگ "مونهجودارو" و "هاراپا" واقع در پاکستان امروزی از چه طریقی شناسایی شدند؟ (۱) حفاریهای غیر قانونی (۲) نوشته های مورخان (۳) کاوش های باستان شناسی (۴) بروز حوادث طبیعی</p>												
۰/۵	<p>۵ ه-به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره) الف- در کدام دوره تحول فکری و علمی در اروپا به وقوع پیوست؟ ب- تاریخ نگاری در مفهوم کامل آن از زمان ظهور کدام مورخ بزرگ یونانی آغاز شد؟</p>												
۱/۵	<p>۶ تعریف اصطلاحات و مفاهیم تاریخی (۲ مورد هر کدام ۰/۷۵ نمره) الف- باستان شناسی: ب- عصر تاریکی:</p>												
۲	<p>۷ مقایسه پدیده های تاریخی. (دو مورد هر کدام ۱ نمره) الف- اساس تعالیم کنفوسیوس را با شیوه حکومتی حمورابی مقایسه کنید. ب- روش کار مورخان و کارآگاهان پلیس در تحلیل و تفسیر رویدادها را با هم مقایسه کنید؟</p>												
۲	<p>۸ اظهار نظر و قضاوت. (۲ مورد هر کدام ۱ نمره) الف-به نظر شما نقش و جایگاه فرعون در تاریخ مصر باستان چگونه بود؟</p>												



	ب- به نظر شما منابع غیر نوشتاری دست اول تاریخ ایران باستان چه ارزشی دارند؟
<< ادامه سؤالات در صفحه دوم >>	
۲/۵	<p>۹ توصیف، فهرست و طبقه بندی اجزا با ویژگی های پدیده های تاریخی:</p> <p>الف- نام دو شهر از نخستین شهر های که در فلات ایران ساخته شدند را بنویسید. (نمره ۱)</p> <p>ب- مهم ترین دستاوردهای رومیان باستان در حوزه معماری و مهندسی چه بود؟ (۱ نمره)</p> <p>ج- به نظر برخی پژوهشگران، در یونان باستان چه عاملی باعث گسترش و شکوفایی علم تاریخ شد؟ (۰/۵)</p>
۱	<p>۱۰ کاربست شواهد و مدارک تاریخی.</p> <p>متن زیر را بخوانید و به سؤالات مربوطه پاسخ دهید.</p> <p>طبقات اجتماعی: با استقرار آریاییها در هند و شکل گیری آیین برهمنی، نظام طبقاتی بسته و تبعیض آمیزی در آن کشور به وجود آمد که به «کاست» معروف شده است. نظام کاستی به همراه آیین برهمنی، دو عامل بسیار مهم و مؤثر در تاریخ هند بودند. طبقات اجتماعی در هند عبارت بودند از: ۱- برهمنان (روحانیان); ۲- کشاتریا (جنگاوران); ۳- ویشها (گلهداران، کشاورزان و بازرگانان); ۴- شودراها (کارگران و کشاورزان فاقد زمین که همراه با زمین خرید و فروش می شدند). اعضای طبقات اول تا سوم را آریاییان تشکیل میدادند و بومیان هند در طبقه چهارم جای داشتند. پایین تر از این چهار کاست، پاریاها یا نجس ها بودند که هر چهار کاست مذکور از آنها دوری می کردند. طبقات یا کاست ها در هند باستان کاملا از یکدیگر مجزا بودند و هر طبقه موقعیت، امتیازات و وظایف خاص خود را داشت.</p> <p>الف- دو عامل مهم و مؤثر در تاریخ هند چه بودند ؟</p> <p>ب- طبقه شودراها در هند شامل چه اقشاری بودند ؟</p>
سوالات تشریحی: (علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای تاریخی)	
۰/۵	۱۱ در دوره ساسانیان، برای رفع مشکل گاه شماری خود چه کردند؟
۰/۷۵	۱۲ خط زمان چه کمکی به نظم و ترتیب رویدادهای تاریخی می کند؟
۰/۵	۱۳ چرا مرحله حفاری در باستان شناسی بسیار حساس است؟
۰/۷۵	۱۴ باستان شناسان با مقایسه آثار و بناهای تاریخی دوره های مختلف به دنبال چه نتایجی هستند؟
۰/۵	۱۵ انسان های نخستین به چه دلیلی نقاشی می کشیدند؟
۱	۱۶ کاهنان چه کسانی بودند و چه نقشی در زندگی مردم سومر داشتند؟
۰/۵	۱۷ کدام پیامبران در دوران امپراتوری مصر جدید، مردم مصر را به پرستش خدای یگانه دعوت کردند؟
۰/۵	۱۸ چرا تمدن چین در مقایسه با سایر تمدنهای همزمان، کمتر تحت تأثیر و نفوذ خارجی بوده است؟
۰/۵	۱۹ آتن به چه دلیل از نظر علمی دارای جایگاه مهمی است؟
۰/۷۵	۲۰ مورخان و اسطوره شناسان چه دیدگاهی درباره افسانه دارند؟
۱	۲۱ موقعیت زنان در تمدن ایلام و نیز تمدنهای باستانی فلات ایران را بیان کنید؟
۰/۷۵	۲۲ کاوش های باستان شناسی اخیر در محوطه باستانی چغاکلان شهرستان مهران، چه نتایج تاریخی در بر داشته است؟



سؤال	راهنمای تصحیح	بارم
۱	به خاطر آوردن: (هر مورد ۰/۲۵ نمره) الف- صحیح (درس ۸ ص ۷۹) ب- غلط (درس ۷ ص ۶۷) ج- صحیح (درس ۶ ص ۶۰)	
۲	کدام یک از گزینه های سمت راست با شماره های سمت چپ در ارتباط است. (هر مورد ۰/۲۵ نمره) الف- گاه شماری هجری قمری (درس ۲ ص ۱۳) ب- گاه شماری اوستایی (درس ۲ ص ۱۵) ج- گاه شماری مصری (درس ۲ ص ۱۳)	۳
۳	جاهای خالی را با کلمات مناسب تکمیل کنید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره) الف - سومریان (درس ۴ ص ۳۶) ب - سنگ (درس ۴ ص ۳۲)	
۴	گزینه های مناسب را انتخاب کنی (هر مورد ۰/۲۵ نمره) الف - ۴) هان (درس ۵ ص ۴۸) ب) کاوش های باستان شناسی (درس ۵ ص ۴۲)	
۵	به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید. (هر مورد ۰/۲۵ نمره) الف- رنسانس (درس ۱ ص ۵) ب- هردوت (درس ۱ ص ۴)	
۶	تعریف اصطلاحات و مفاهیم تاریخی (هر مورد ۰/۷۵ نمره) الف- کسی است که بر اساس آثار باقی مانده از بشر، (۰/۲۵) گذشته انسانها و جوامع انسانی (۰/۲۵) و بویژه تغییرات فرهنگی آنها را در طول زمان، بررسی و تحلیل می نماید (۰/۲۵) (درس ۳ ص ۲۰) ب- تمدن میسنی (۰/۲۵) در رقابت بین شهرها و جنگ های داخلی ضعیف شد (۰/۲۵) و از ۱۱۰۰ تا حدود ۸۰۰ ق.م. یونان دچار چنان انحطاطی شد که مورخان آن راعصر تاریکی نامیده اند (۰/۲۵) (درس ۶ ص ۵۲)	۱/۵
۷	مقایسه پدیده های تاریخی. (هر مورد ۱ نمره) الف- شیوه حکومت حمورابی مبتنی بر قدرت و اختیارات فراوان پادشاه و اطاعت کامل حاکمان ولایات از او بود. وی مقام پادشاهی را هدیه ای از جانب خداوند به خود می پنداشت. (۰/۵) اساس تعلیم کنفوسیوس این بود که مردم چطور باید رفتار کنند و حاکمان چگونه رفتار مناسب را در جامعه ترویج دهند. (۰/۵) (درس ۵ ص ۴۸ و درس ۴ ص ۳۷) ب- کارآگاه به دنبال بازسازی صحنه جرم ولی مورخ به دنبال بازسازی وقایع گذشته است. شواهدی که کارآگاه به دنبال آن است، می تواند اثر انگشت و یا هر شیئی به جا مانده در صحنه وقوع جرم باشد (۰/۵) اما شواهدی که مورخ به دنبال آنهاست، تمامی منابع، اسناد و مدارکی هستند که در باره زندگی مردم در روزگاران گذشته، اطلاعاتی در اختیار قرار می دهند (۰/۵) (درس ۱ ص ۷)	۲
۸	اظهار نظر و قضاوت. (هر مورد ۱ نمره) الف- فرعون از قدرت فوق العاده ای برخوردار بود و اعتبار زیادی در میان مردم داشت. (۰/۵) آنچه او انجام می داد، اراده خدایان شمرده می شد و آنچه می گفت از زبان یکی از خدایان بود و فرمان های او می بایست بی چون و چرا اجرا شود (۰/۵) (درس ۴ ص ۳۹) ب- این منابع حاوی اطلاعات ارزشمندی در باره وضعیت اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و سیاسی ایران باستان هستند (۰/۵) و ابعاد مختلف دانش، فنون، مهارت ها و خلاقیت های ایرانیان را در این عصر آشکار می نمایند (۰/۵) . (درس ۷ ص ۶۶)	۲
۹	توصیف ، فهرست و طبقه بندی اجزا با ویژگی های پدیده های تاریخی :	۲/۵



	الف - شوش و چغامیش در خوزستان؛ شهداد و جیرفت در کرمان ، شهر سوخته در سیستان و تپه سیلک در کاشان ذرک دو مورد کافی است هر کدام (۰/۵) (درس ۸ ص ۷۵) ب- ۱ معماری و مجسمه سازی .۱۲ ایجاد شبکه پیشرفته ای از جاده ها (هر کدام ۰/۵) (درس ۶ ص ۵۹) ج- رواج و رونق ادبیات و فلسفه (۰/۵) هر کدام ۰/۲۵ (درس ۱ ص ۴)
۱۰	کاربست شواهد و مدارک تاریخی. (۱ نمره هر مورد ۰/۵ نمره) (درس ۸ ص ۷۵) الف- نظام کاستی به همراه آیین برهنی ب- کارگران و کشاورزان فاقد زمین که همراه با زمین خرید و فروش میشدند
	سوالات تشریحی: (علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای تاریخی)
۱۱	برای رفع این مشکل بعد از هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می کردند (۰/۵) (درس ۱ ص ۱۵)
۱۲	خط زمان ابزار مناسبی است (۰/۲۵) که بوسیله آن، می توان رویدادهای یک دوره یا دوران های مختلف تاریخی را ، (۰/۲۵) به ترتیب زمان وقوع آنها ، بر روی نمودار نشان داد (۰/۲۵) (درس ۲ ص ۱۶)
۱۳	زیرا ممکن است با کوچک ترین اشتباه (۰/۲۵) آسیب بزرگی به آثار و بناهای تاریخی در حال کاوش وارد شود (۰/۲۵) (درس ۳ ص ۲۵)
۱۴	آنها با مقایسه این آثار می کوشند (۰/۲۵) تا سیر پیشرفت های فنی، هنری و فرهنگی مردمان گذشته را درک کنند (۰/۲۵) و همچنین به روابط جوامع گذشته و تأثیرات فرهنگی و اقتصادی آنها بر یکدیگر پی ببرند (۰/۲۵) (درس ۳ ص ۲۶)
۱۵	برای نشان دادن احساس و اندیشه ی خود (۰/۵) (درس ۴ ص ۳۲)
۱۶	کاهنان بویژه کاهن اعظم که معمولا از دانش های عصر خود آگاه بودند، (۰/۲۵) به عنوان واسطه میان مردم و خدایان عمل می کردند (۰/۲۵) و از قدرت و ثروت زیادی برخوردار بودند (۰/۲۵) . در آغاز ، کاهنان پیشوایی دینی را به همراه فرمانروایی سیاسی برعهده داشتند. (۰/۲۵) (درس ۴ ص ۳۶)
۱۷	حضرت یوسف (۰/۲۵) و حضرت موسی (۰/۲۵) (درس ۵ ص ۴۰)
۱۸	به سبب موقعیت ویژه جغرافیایی خود ۰/۵ نمره (درس ۵ ص ۴۶)
۱۹	آتن مرکز فعالیت های فلسفی علمی هنری (۰/۲۵) و نیز زادگاه مردم سالاری (دموکراسی) (۰/۲۵) می نامند (درس ۶ ص ۵۲)
۲۰	بیشتر آنان بر این عقیده هستند که افسانه ها بر اساس واقعیت های تاریخی ساخته شده اند، (۰/۲۵) اما با گذشت زمان تغییر کرده (۰/۲۵) و به شکل افسانه و اسطوره درآمده اند (۰/۲۵) (درس ۷ ص ۶۲)
۲۱	زنان موقعیت اجتماعی ممتازی داشتند (۰/۲۵) و دارای قدرت و نفوذ فراوان بودند. زنان در عمده ترین کارهای جامعه دارای نقش اساسی و تعیین کننده بودند. (۰/۲۵) نقوش و پیکره های برجای مانده از دوره ایلامی نشان می دهد که زنان در امور اجتماعی و اقتصادی و مراسم رسمی سیاسی و دینی حضور چشمگیری داشته اند (۰/۵) (درس ۸ ص ۷۹)
۲۲	نشان داده است که ساکنان نواحی کوهپایه ای زاگرس جزو نخستین مردمانی در جهان بوده اند (۰/۲۵) که حدود ۱۲ هزار سال پیش (۰/۲۵) شروع به کشت گیاهانی مانند جو و گندم و اهلی نمودن جانورانی مثل بز و گوسفند کردند (۰/۲۵) (درس ۸ ص ۷۳)

